

TILSYNSRAPPORT 2024

Børnehaven Kastanjehaven - Næsbjerg



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	18
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgingspunkter	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn den 4. november 2024.

Dato for tilsynsmøde

D. 11. december 2024

Deltagere: Dagtilbuds leder Maiken Flindt- Kristensen, Souschef Maria Louise Ravn, Daglige ledere Lone, Kruchov Alslev, Lærke Hymøller Nielsen, Nanna Sørensen, , Lene Sloth Conradsen Jensen, OAMR Trine Knudsen, Bestyrelsesformand Hanna Øllgaard, tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Normering	6	
Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

55 børn pt og 12 voksne. Ca 5 børn pr voksen

Børnene er aldersopdelt med gruppestr ml. 10-23 børn. Der er 4 voksne tilknyttet hver gruppe.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynet observeres en passende fordeling af personalet.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Næste brandsyn finder sted uge 26
-----------------------	--	-----	-----------------------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Kommentarfelt til ledere

til seneste brandeftersyn i uge 26 fik vi en bemærkning om at gardiner skal sidde fast på nødudgange når disse åbnes. Der er bestilt en til at komme og kigge på det

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	har en ledig pædagogstilling som ikke er blevet besat. En medhjælper har lige ændret stillested til Kastanjehaven efter længere sygemelding.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Se ovenstående. Men forventer at have pædagogstilling besat snarest.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	en starter egen virksomhed. den vi fik ansat i stedet for havde ikke arbejdet 3-6 års alderen før, ønskede at komme tilbage til en ældre målgruppe.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	der har gennem en årrække været stor stabilitet i medarbejdergruppen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	har været to langtidssygemeldinger i løbet af året. ellers ikke meget fravær

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I Kastanjehaven har vi i øjeblikket en rigtig god normering med 4 voksne i hver børnegruppe. Dette gør at vi meget af dagen kan dele børnene op i mindre grupper med max 6 børn pr voksen. Der kan tages særlige hensyn til de børn som har behov for dette, så der er også grupper med 2 børn pr voksen.

Den ledige pædagogstilling er besat.

Lille overvægt af medhjælpere/PAU ift. 60/20/20. Dette skyldes at vi har fået en medhjælper fra en anden afdeling.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Øst:

Under tilsynet oplyser daglig leder om, at dagtilbuddet får tilknyttet 3 pædagog/pædagogisk assistent studerende fra årsskiftet 2025.

Under tilsynsmødet informerer Dagtilbudsleder, at Dagtilbuddet Øst i 2025 har følgende tre fokusområder for alle medarbejdere:

Kompetenceudvikling: Relationers betydning.

Ledelse af kerneopgaven

Etablere en god evalueringskultur

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi tager en dialog med forældrene om børnenes madpakke ved behov

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	fast opfølgning 2. år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Nye medarbejdere som ikke har det fulde førstehjælpskursus tager det hvorefter de kommer ind i opfølgingsrul hvert 2. år

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

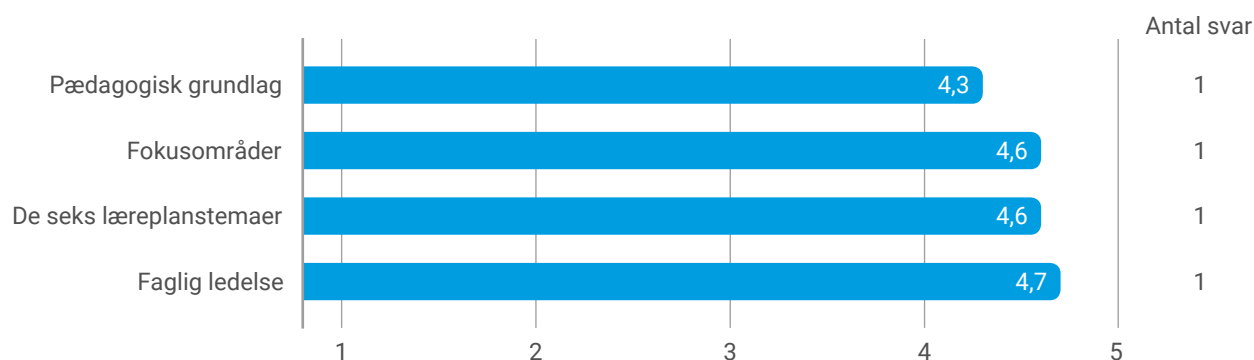
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

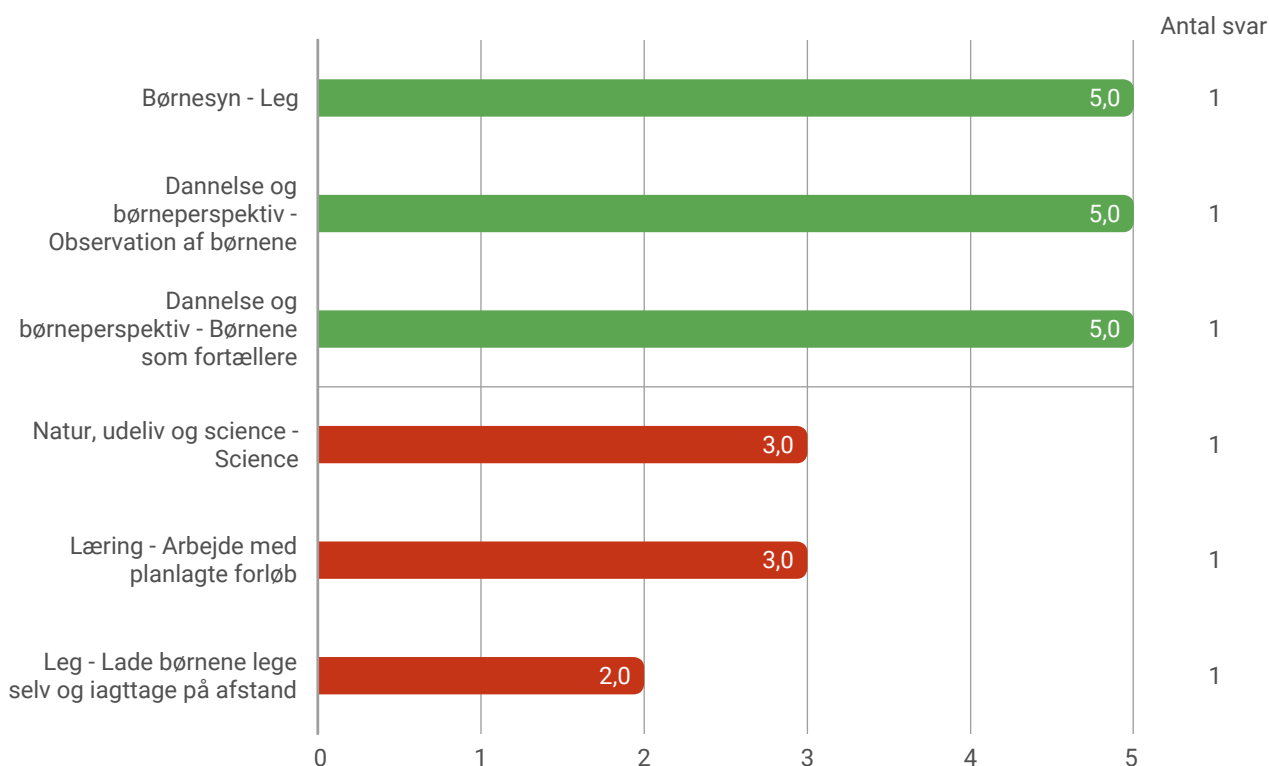
Overordnede resultater for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

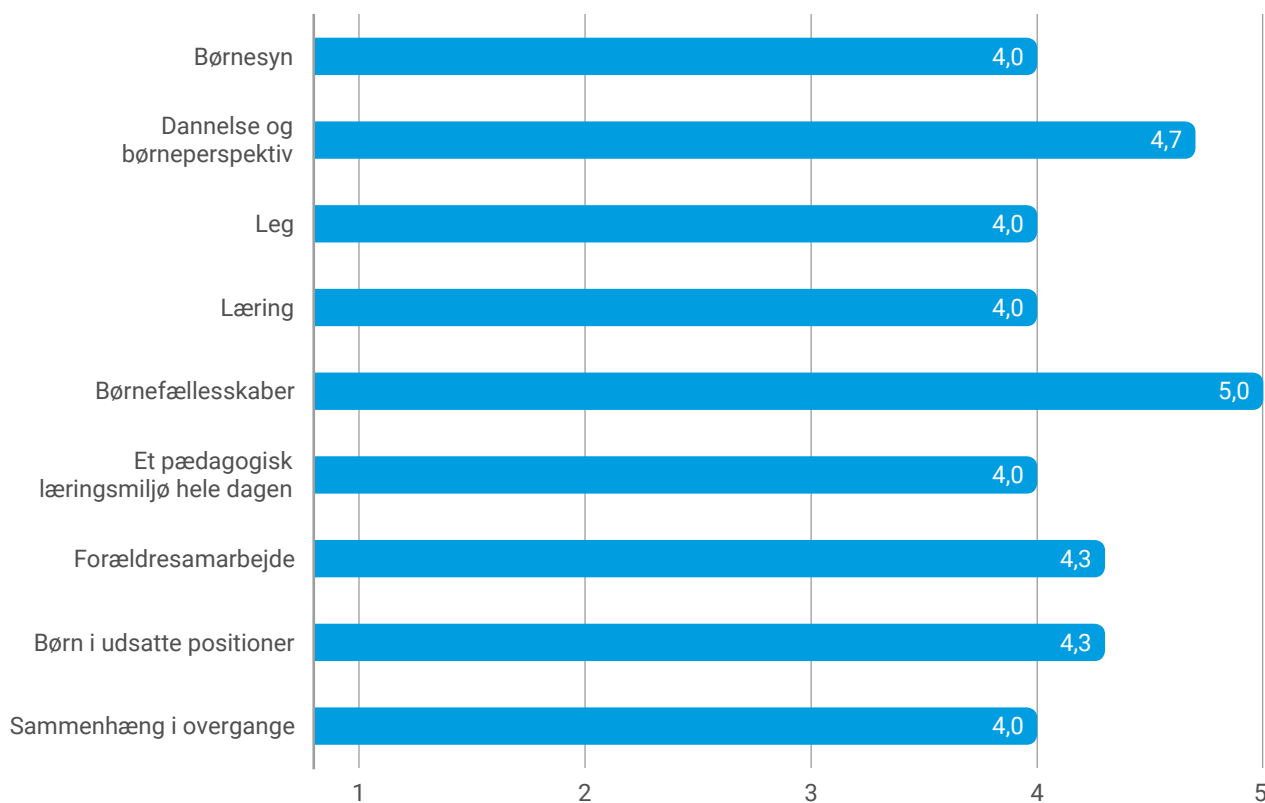
3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

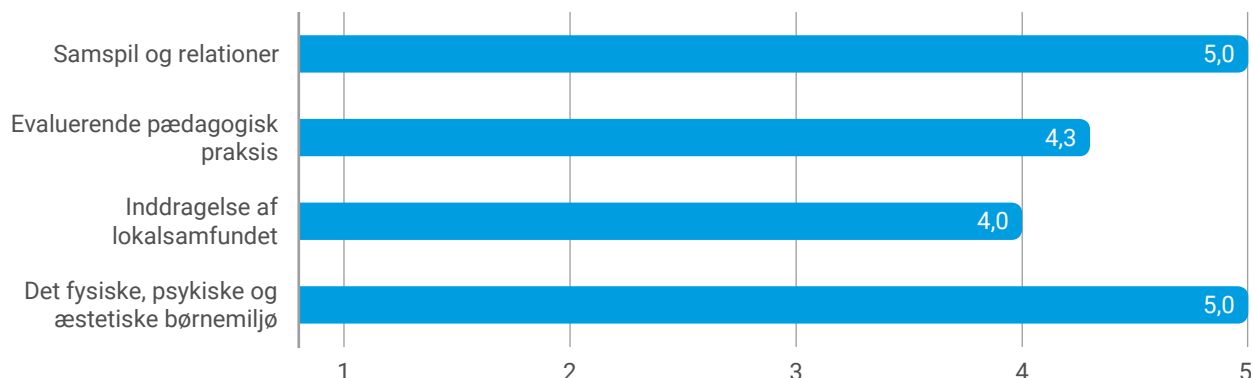
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



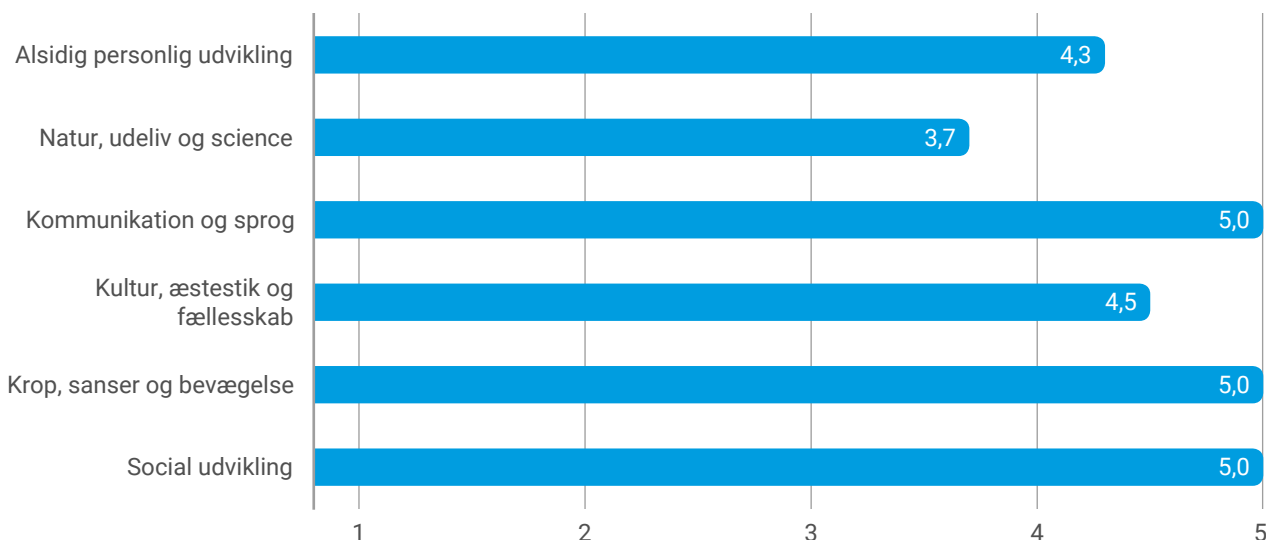
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



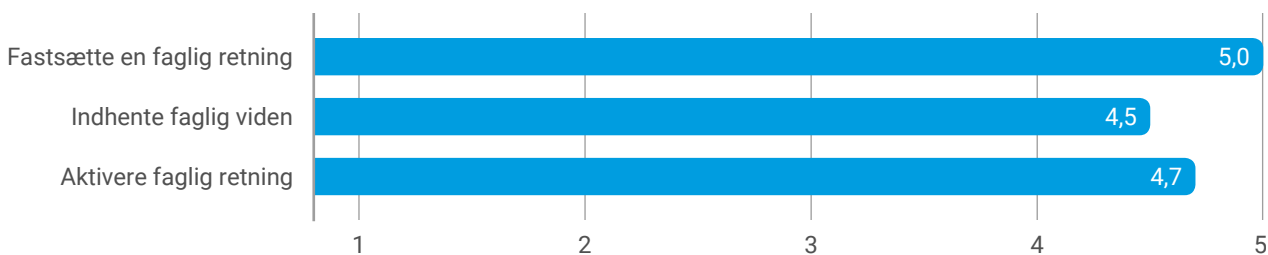
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I Kastanjehaven er der stor fokus på relationer og børnefællesskaber. Til hvert god start forløb bliver der kigget på den enkelte børnegrupperes behov (bl.a. observationer, dialogprofiler, TOPI) og børnene inddrages i mindre grupper så der bliver fokus på både social, personlig og videnskabelig udvikling.

Vi har i Øst besluttet en ny mødestruktur med start sep 2024, hvor der vil være større fokus på temamøder, således der vil være tid til at arbejde til bunds med et emne. Vi skal bl.a. have fokus på fællesskaber, medbestemmelse og evaluering af pædagogisk praksis.

Vi har i hele Øst til pædagogiske dage efterår 2024 fokus på science, natur og udeliv for at højne dette, så det tillægges lige så stor vægt som de øvrige temaer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fin refleksion fra daglig leder i forhold til ovenstående. Beskrivelse af indsatser stemmer overens med tilsynets observationer.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles Dagtilbud Øst

Der observeres en bevidsthed om at sikre alle børn forskellige udfoldelsesmuligheder og læring indenfor læreplanstemaer, og at dette primært retter sig mod de enkelte børns interesser og behov og ikke i forhold til køn.

Tilsynet observerer stor opmærksomhed på læring i små gruppefællesskaber med en voksen og få børn. Der ses passende lege- og læringsmiljøer både inde og ude.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.

- Obligatorisk sprog vurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbydes vi 3 års sprog vurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprog vurdering af de 5-årige, men der ligger et sprog vurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprog vurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Øst:

Der oplyses på tilsynsmødet om, at personalet i Dagtilbud Øst løbende i gang med sprogmoduler i Nebulas program - Sprogklar.

Dagtilbud Øst har tilknyttet en sprogvejleder. Der arbejdes fx med piktogrammer til at understøtte sproget og skabe visuelt overblik over dagens indhold.

Det observeres, at personalet er opmærksomme på at arbejde med sproget i deres samvær med børnene. F.eks. opmærksomhed via spejling at hjælpe børnene med at sætte ord på handlinger. Sprogarbejdet foregår kontinuerligt og med god kvalitet i indsatsen.

Der foregår mange dialoger mellem børn og voksne og børnene i mellem, hvor der ses fokus på børnenes egen refleksion - børnene opfordres til selv refleksion.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Dagtilbuddet rummer flere større og mindre rum. Tilsynet observerer en opmærksomhed på flere legemiljøer med afskærmning i form af skillevægge eller legetæpper, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret.

Dernæst råder dagtilbuddet over et stort udeareal, hvor det er muligt at være uforstyrret. Det observeres, at alle tilgængelige rum udnyttes, herunder kontoret, hvor børn med behov for at være i ro alene kan holde "pause" sammen med daglig leder.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

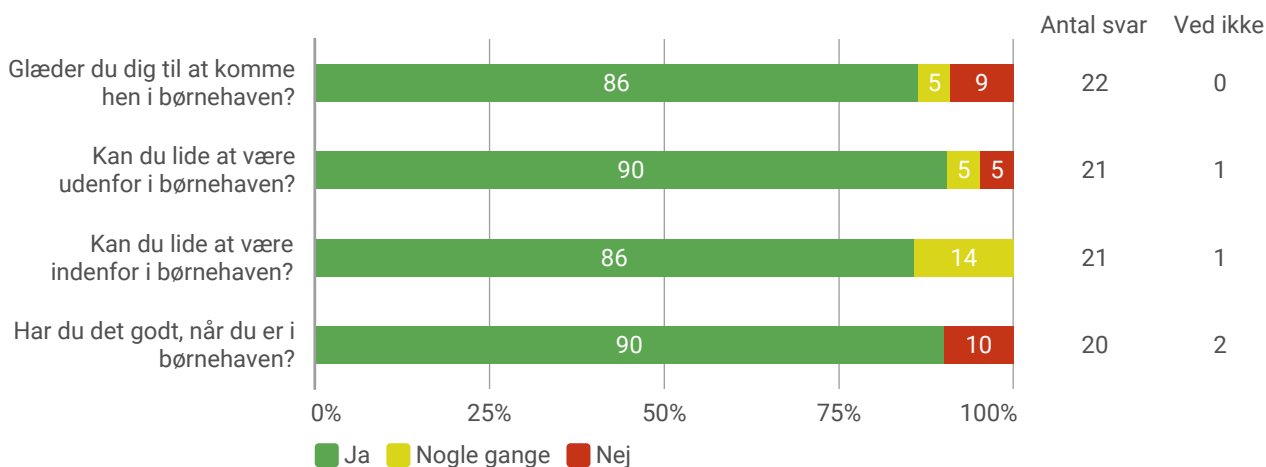
Antal besvarelser	
Antal	22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

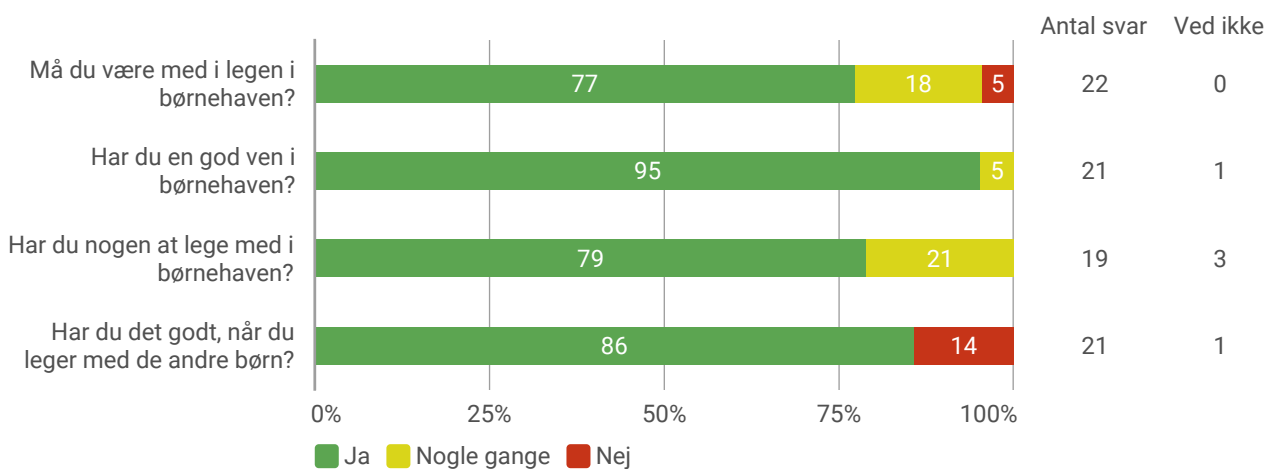
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

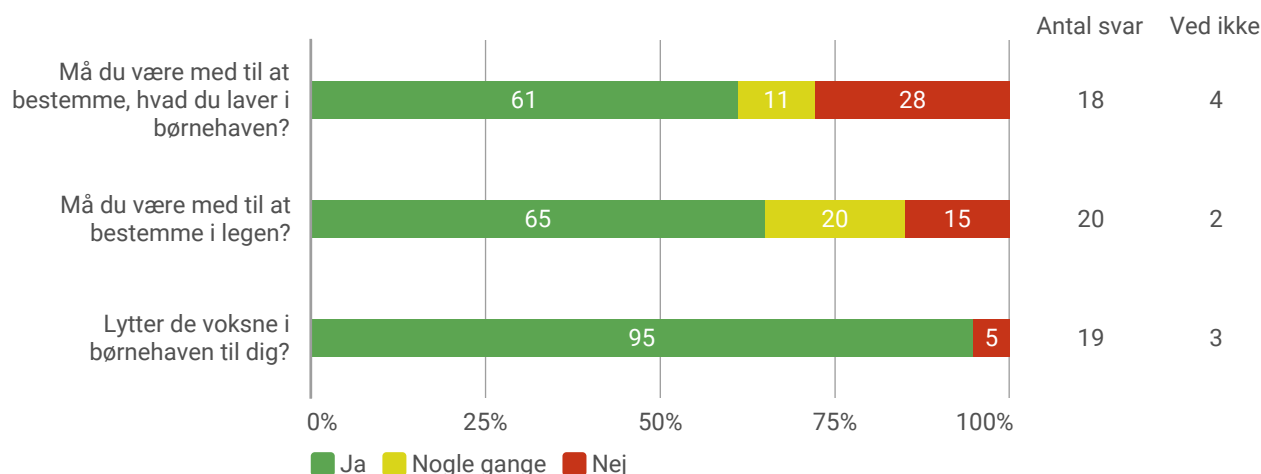
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

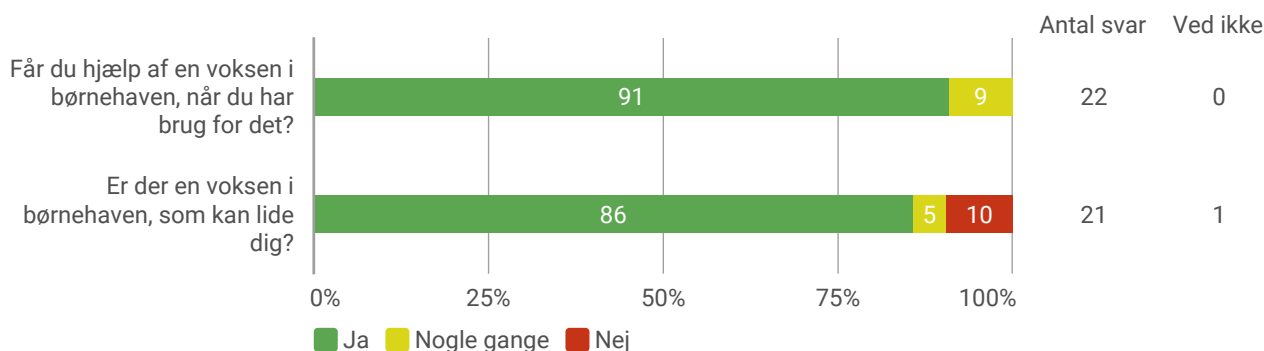
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det skal undersøges hvad børnene synes hvad medbestemmelse er.... Vi har til pæd dag efterår 2024 hørt om mikroforskermetoden, hvor børnene bliver involveret i hvad de skal undersøge. Dvs, de voksne ikke planlægger så meget på forhånd. Dette vil vi gerne indføre i vores læreplansforløb, således børnene også får medbestemmelse her. I børnefællesskaberne er vores observationer at alle børn er med til at bestemme hvad der leges og i hvilken retning legen skal gå. Der skal dog til stadighed arbejdes med børnenes selvværd således at de, som har brug for voksenstøtte hertil, ender med at have nok tillid til egne evner og værd til at komme med disse input selv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fin refleksion fra daglige leder i forhold til ovenstående data. Børnene observeres i god leg med hinanden under tilsyn. De ses udvise tillid og tryghed til hinanden under leg, og personalet observeres understøtte børnene i deres fællesskaber. Dette ses f.eks. når personalet hjælper børnene med fælles regler i legen, eller med at forstå vigtigheden i at alle er med til at bestemme i legen.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

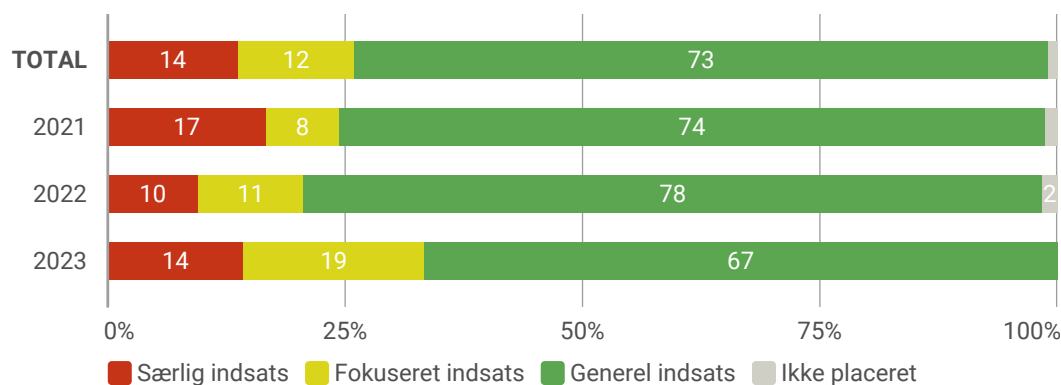
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	14% (9)	19% (12)	67% (42)	0%
Før-skriftlige færdigheder	7% (3)	7% (3)	80% (33)	5% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

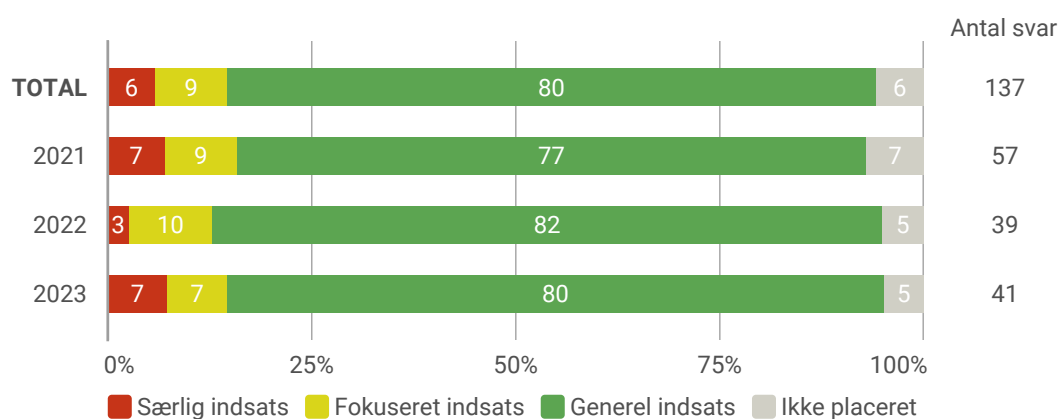
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

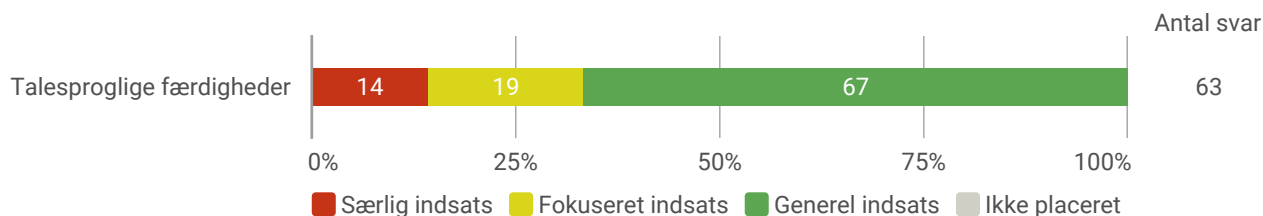
Kommentarfelt til ledere

De faktiske tal fra 2023 viser, at der har været flere børn placeret i særlig indsats end i eks. 2022 både i de talesproglige- og førskriftlige færdigheder, hvilket kan skyldes, at der er startet flere børn i børnehaven med et lavere sprog end i det tidligere år. De faktiske tal viser ikke den sproglige progression, som kan ses over tid for det enkelte barn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

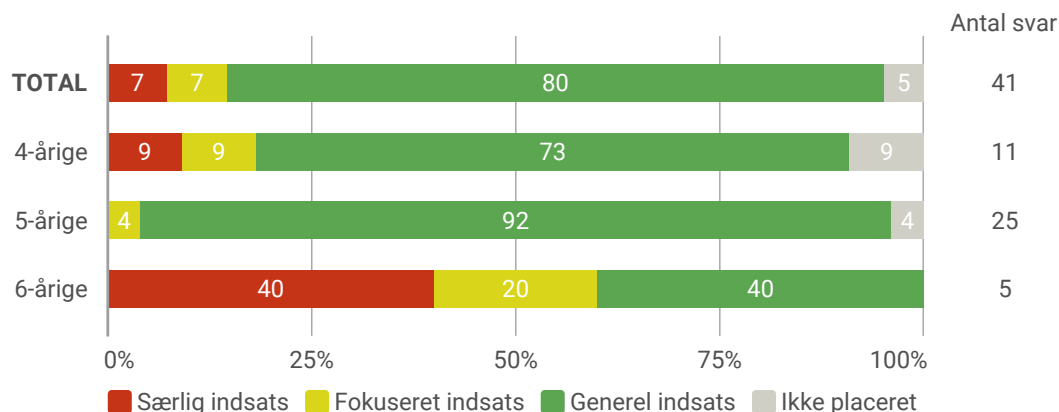
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

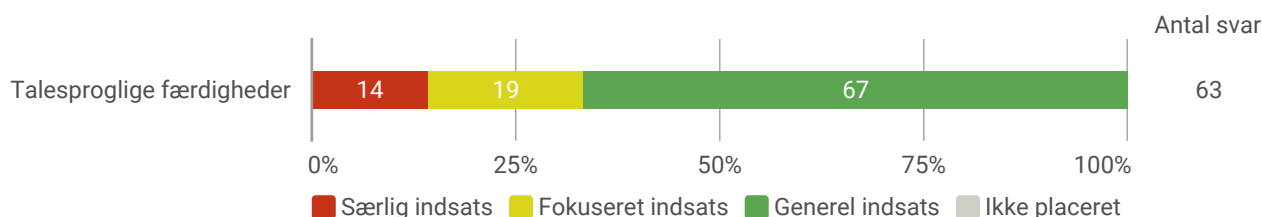
Kommentarfelt til ledere

Det interessante er ved disse tal, at være nysgerrig på, hvordan udviklingen og progressionen vil flytte sig det kommende år. Med hensyn til det noget opsigtsvækkende resultat af de 6 åriges førskriftlige færdigheder er det ikke overraskende, da vi dette år havde flere børn der blev skoleudsat bla. pga. deres sproglige formåen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

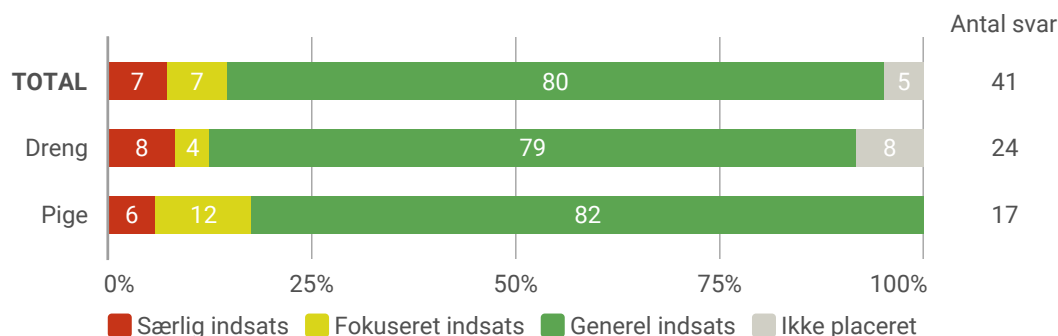
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Som forskning viser, så er pigerne ofte hurtigere til at tilegne sig et alderssvarende sprog indtil omkring skolealderen, hvorefter drengene stille og roligt kommer med. Det er derfor heller ikke overraskende, at pigerne placerer sig en smule bedre i de førskriftlige færdigheder.

I dagtilbuddet Øst har vi en sprogvejleder ansat, som sparrer med personalet omkring de enkelte børns sproglige behov. Der udarbejdes udviklingsplaner og følges løbende op, og der ses god progression for de børn, som kommer i fokuseret og særlig indsats.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

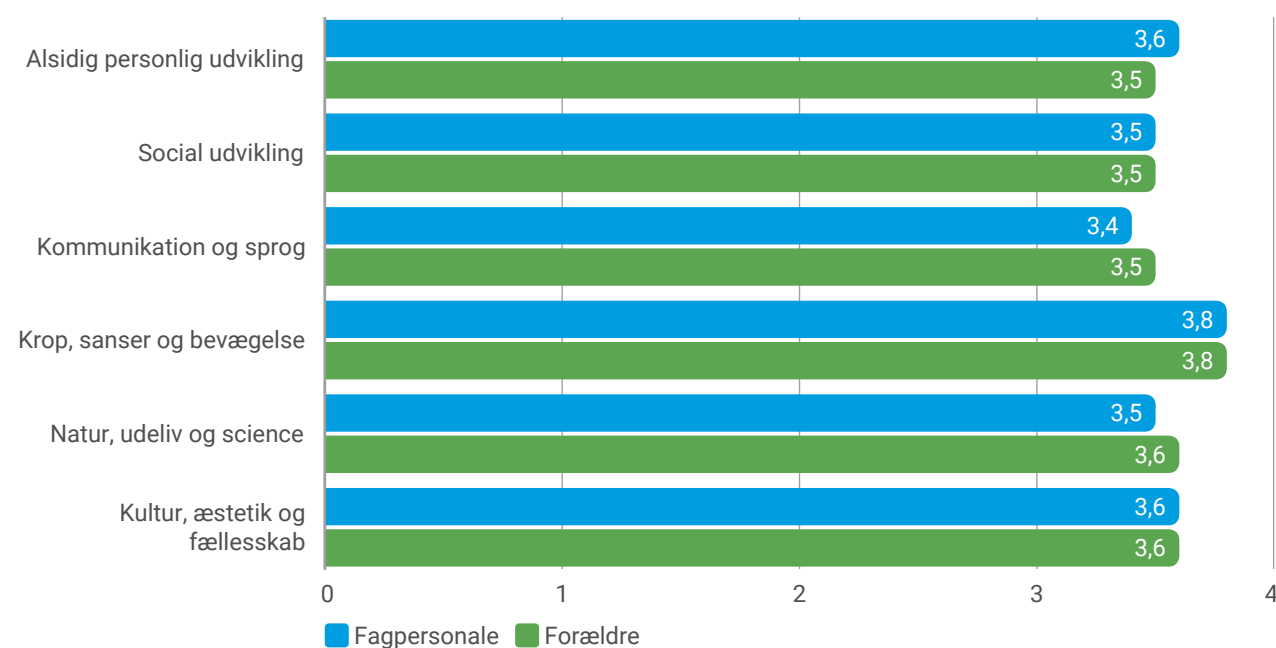
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	124	54

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

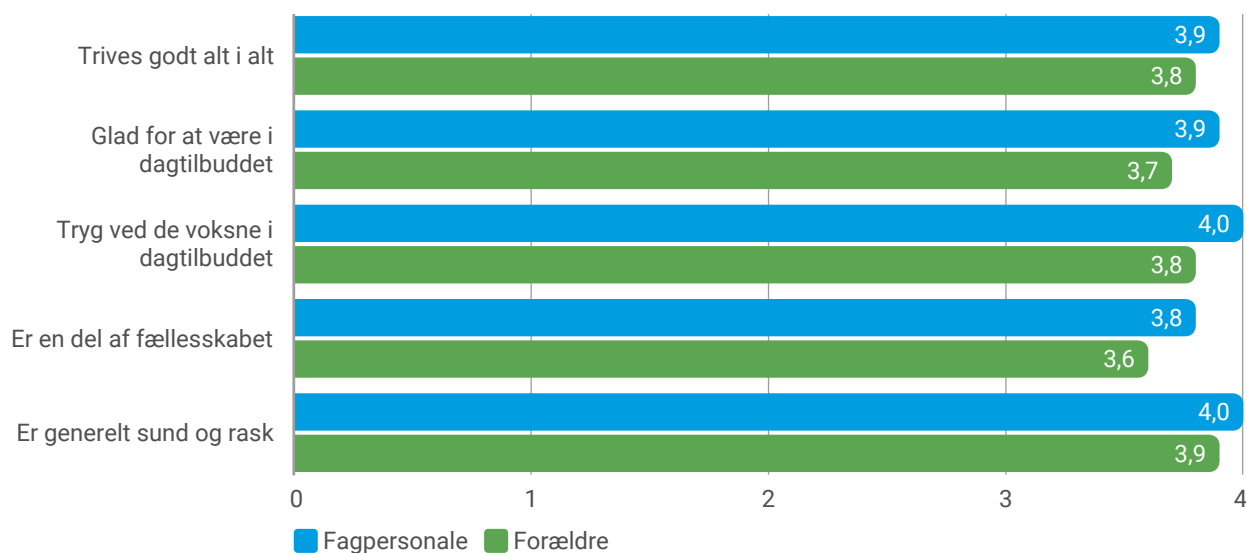
Der er stor enighed blandt forældre og personale omkring læreplanstemaerne

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den store enighed blandt personale og forældre kunne indikere, at det daglige arbejde med læreplaner er synligt for forældrene.

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

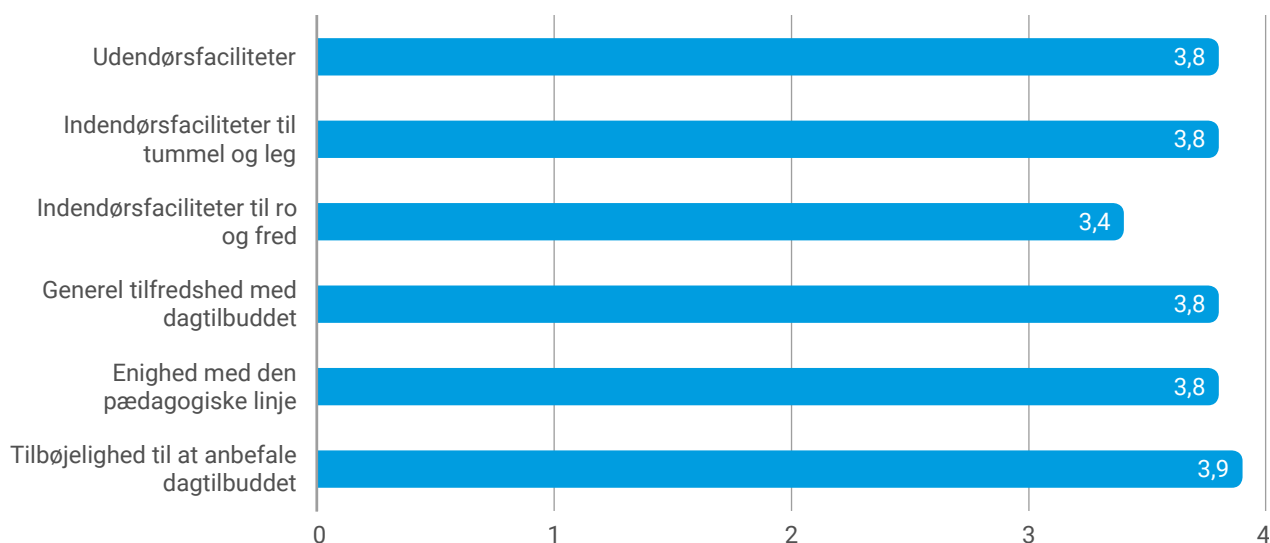
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Data ovenfor viser igen enighed blandt forældre og personale i forhold til børnenes trivsel og udvikling. Dette stemmer overens med tilsynets observationer. Børn observeres i god trivsel, hvilket blandt andet sikres ved at tage udgangspunkt i børnene individuelle ønsker og behov.

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der arbejdes kontinuerligt med indretning af børnehaven ift. børnegruppens behov. Hver gruppe har et rum hvor der kan leges vildt samt et hvor der kan leges roligt. Vi deler børnene op og har nogle på legepladsen hvorved der også skabes bedre rum til fordybelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Årets tilsyn blev gennemført en formiddag under planlagte aktiviteter, fri leg og overgang til spisning af madpakker. Tilsynet observerede nærværende voksne, der var tydelige og vedholdende i deres kommunikation f.eks. under planlagte aktiviteter.

Personalet viste med tydelig mimik, gestikuleren og glade stemmer, at de kan lide at være sammen med børnene. Børnene observeres have tillid og tryghed i samværet.

Personalet ses på fineste vis sikre passende omsorg og støtte til sårbare børn, så de føler sig som en del af fællesskabet, hvor det også er accepteret, at enkelte børn kan have brug for små pauser væk fra børnegruppen.

Personalet spejler og understøtter børnenes egen refleksion. F.eks. ses børn blive uenige i leg, og den voksne understøtter ved at stille spørgsmålet "hov hvad er det for en leg I leger" og "det skal være rart for alle at lege sammen" Denne tilgang giver børnene mulighed for selv at stoppe op og tænke på legen på en ny måde. Der observeres planlagte læringsgrupper hvor børnene er delt op i mindre grupper.

Ude observeres en voksen hjælpe en børnegruppe med at rammesætte en leg, hvor alle får mulighed for at italesætte ønsker om egen rolle og indhold i legen. Børnegruppe oplever i høj grad at have medbestemmelse i legen samt føle sig som en del af et børnefællesskab - meget fin stund.

Forældrebestyrelsen, dagtilbudsleder og daglig leder fremhæver et godt og udviklende samarbejde.

Det anmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende